

**ПРИНЯТО**

Решением Управляющего Совета  
ГБДОУ детский сад № 6  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 11.01.2021 № 1

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
Протокол от 11.01.2021 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 6  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 14.01.2021 № 3  
(Алексеева Г.А.)



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 6  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Положение об индивидуальном учёте освоения обучающимися образовательной программы (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ) разработано в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации,
  - Гражданским кодексом Российской Федерации,
    - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
    - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее по тексту – ФГОС ДО),
    - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
    - иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ.
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения индивидуального учёта освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее по тексту – педагогическая диагностика).

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (индивидуального учёта освоения обучающимися образовательной программы)**

- 2.1. Цель педагогической диагностики – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности планирования образовательного процесса.
- 2.2. Задачи педагогической диагностики:
- индивидуализации образования,
  - оптимизация работы с группой детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (индивидуального учёта освоения обучающимися образовательной программы)**

- 3.1. Педагогическая диагностика (индивидуальный учёт освоения обучающимися образовательной программы) проводится воспитателями и педагогами-специалистами ГБДОУ: музыкальным руководителем.
- 3.2. Диагностические материалы, применяемые педагогами-специалистами для проведения педагогической диагностики (индивидуального учёта освоения обучающимися образовательной программы), определяются педагогами-специалистами самостоятельно с учетом рекомендаций районной методической службы.
- 3.3. Диагностические материалы, применяемые воспитателями для проведения педагогической диагностики (индивидуального учёта освоения обучающимися образовательной программы) для оценки индивидуального развития детей в ГБДОУ, приведены в методическом пособии Н. В. Верещагиной

## «Диагностика педагогического процесса»

3.4. В основе педагогической диагностики развития дошкольников, применяемой в ГБДОУ для оценки индивидуального развития детей, лежит соответствие целевых ориентиров, прописанных в ФГОС ДО, аспектам социально-личностного развития ребенка, которое лежит в основе его успешного взаимодействия с окружающим миром. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации детей.

**3.5. Оценке подлежат качества, определяющие развитие детей, в соотношении с целевыми ориентирами и в рамках пяти образовательных областей по ФГОС ДО:**

3.5.1. Социально-коммуникативное развитие

3.5.2. Познавательное развитие

3.5.3. Речевое развитие

3.5.4. Художественно – эстетическое развитие

3.5.5. Физическое развитие

3.6. В основе педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

3.7. Воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в начале и конце учебного года в различных формах деятельности: организованной, свободной игре, самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности. Педагогическое наблюдение позволяет воспитателю определить возможности ребенка по каждому исследуемому параметру.

**4. Контроль за проведением процедуры педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

4.1. Контроль за проведением процедуры педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) включает в себя посещение занятий в форме непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, проверку документации. Предусмотрен ежедневный текущий, тематический, оперативный контроль.

4.2. Результаты педагогической диагностики обсуждаются на итоговом заседании Педагогического совета. Оценка результатов педагогической диагностики осуществляется административным персоналом ДОО с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий учебный год.

**5. Требования к оформлению документации**

5.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся на рабочих местах педагогических работников и обновляются по мере необходимости.

Документы, содержащие оценку результатов педагогической диагностики, хранятся в методическом